

- выяснение функций и границ эффективности рыночной системы, а также основных форм регулирования экономики;
- изучение белорусской экономической модели.

Теоретическая направленность УМК согласована со всей совокупностью хозяйственных, социальных, политических и культурологических отношений, которые рассмотрены в единстве и взаимозависимости как основные элементы социально-экономической системы и экономической культуры поведения.

«Экономическая теория» является обязательным компонентом, входящим в систему гуманитарного, социального и экономического образования. Знание категорий и теоретических основ экономической теории позволит выработать у студентов медиков комплексный подход к изучению других наук, изучаемых в медицинском вузе. Без твердых знаний законов функционирования экономики как целостной системы будущему специалисту будет трудно принимать правильные управленческие решения в будущем.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Першукевич Т.И., Бич Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность. Профилактическая стоматология в последние несколько десятилетий получила большое развитие, в результате чего интенсивность широко распространенных заболеваний кариеса зубов и заболеваний периодонта заметно уменьшилась в большинстве стран мира. Успех профилактики стал возможным благодаря внедрению программ профилактики на коммунальном уровне, охватывающих большие пропорции людей и все население страны. Дисциплина «Коммунальная стоматология» в мире преподается на всех стоматологических факультетах университетского уровня образования, целью которой является подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения. Студенты изучают дисциплину «Коммунальная стоматология» на 5 курсе в девятом и десятом семестрах. На занятиях они овладевают методами и средствами профилактики стоматологических заболеваний, основами стоматологического просвещения и особенностями его проведения среди разных групп населения, принципы проведения эпидемиологи-

ческого стоматологического обследования, а также изучают основы планирования, внедрения и оценку эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения и др. В работе преподаватели используют традиционные методы освоения дисциплины: лекции, практические занятия, а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов. Обучение проводится с использованием традиционных и современных учебно-информационных ресурсов (компьютерных презентаций лекций и практических занятий), интерактивных ресурсов в локальной компьютерной сети вуза и Internet. Самостоятельная работа студентов включает: индивидуальную работу по подготовке к практическим занятиям, индивидуальную работу по подготовке научно-исследовательских проектов по рекомендованной тематике, подготовку рефератов в целях выявления правильной последовательности усвоения, закрепления и углубления знаний по каждому разделу дисциплины, которая включает в себя сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации, презентации для "Школы стоматологического здоровья", участие в научно-исследовательской работе, выступление с докладами на студенческих научных конференциях.

Между УО «Витебский государственный медицинский университет» и УО «Государственная гимназия №1 г. Витебска» был заключен договор в 2009 году. Предметом договора является выполнение работниками кафедры терапевтической стоматологии УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» научно-исследовательской, диагностической, профилактической, консультативной и учебной работы по дисциплине «Коммунальная стоматология». Часть практических занятий у студентов 5 курса стоматологического факультета ВГМУ проходят на базе гимназии №1 г. Витебска. В рамках созданного проекта «Школа стоматологического здоровья» и целью закрепления теоретических знаний по темам: «Методы эпидемиологических исследований», «Ситуационный анализ в стоматологии», «Планирование коммунальных программ профилактики», «Здоровый образ жизни» студенты проводят лекции, уроки гигиены, готовят мультимедийные презентации для учащихся и преподавателей гимназии. Студенты проводят эпидемиологическое обследование школьников с целью изучения распространенности стоматологических заболеваний, и факторов их обуславливающих.

Цель. Научить студентов методам проведения эпидемиологические исследования кариеса и заболеваний периодонта, обобщения и анализа данных массовых стоматологических исследований, разработке методов профилактики стоматологических заболеваний.

Материалы и методы исследования. Обследование проводилось студентами 5 курса стоматологического факультета ВГМУ в возрас-

тных группах 6-7,12,15 лет среди учащихся гимназии №1 г.Витебска. Осмотр полости рта проводился в условиях стационарного стоматологического кабинета школы. Обследование проводилось при адекватном искусственном и дневном освещении в стоматологическом кресле и на стуле с высокой спинкой в одних и тех же условиях. Обследование начиналось с внешнего осмотра, затем приступали к осмотру слизистой оболочки полости рта. На следующем этапе проводилась индексная оценка гигиены полости рта и нуждаемости в пародонтологическом лечении (упрощенный индекс гигиены полости рта (ИГ) – OHIS, индекс КПИ, КПУ на индивидуальном и групповом уровнях. Использовались стерильные индивидуальные наборы для стоматологических осмотров (стоматологический зонд и зеркало). Для регистрации данных использовали специально разработанные карты стоматологического обследования, рассчитанные на 5 лет для мониторинга стоматологического здоровья школьников. Для выполнения контролируемой самостоятельной работы студенты заполняли карту стоматологического здоровья (ВОЗ, 1995 г.).

Результаты исследования. Распространенность кариеса. В 2012г. 6-7 летних школьников гимназии №1 г.Витебска составила – 33,33% (свободных от кариеса – 66,67%), у 12 летних учащихся – 66,67% (свободных от кариеса – 33,33%), у 15-летних составляла – 87,06% (свободных от кариеса – 12,94%). В 2013г. у 6-7-летних школьников распространенность кариеса – 14,29% (свободных от кариеса – 85,71%), у 12 летних учащихся – 72,92% (свободных от кариеса – 27,08%), у 15 летних школьников гимназии №1 г. Витебска – 85,0% (свободных от кариеса – 15,0%). Распространенность кариеса оценена как средняя.

Интенсивность кариеса (КПУ). В 2012г. у 6-7-летних школьников гимназии №1 составила – 0,5, у 12 летних учащихся – 2,28, у 15-летних – 4,05. В 2013г. у 6-7-летних школьников КПУ – 0,29, у 12-летних – 2,27, у 15 летних школьников – 3,95. Интенсивность кариеса зубов у детей всех возрастных групп оценена как средняя.

Гигиена полости рта (ИГ). У детей обследованных возрастных групп (6-7,12,15 лет) выявлено наличие мягких и твердых отложений на зубах, что свидетельствует о недостаточном их очищении. В 2012г. у 6-7-летних учащихся – 0,64, у 12 летних школьников – 0,88, 15 летних школьников – 0,79. В 2013г. у 6-7-летних учащихся – 0,76, у 12 летних школьников – 0,91, 13 летних школьников – 0,89. Показатели оценены как средние, что соответствует удовлетворительной гигиене полости рта.

Состояние тканей периодонта (КПИ). В 2012г. показатели КПИ составили у детей в возрасте 6-7 лет – 0,55, у 12 летних показатели КПИ – 0,87; у 15 летних – 0,74. В 2013г. показатели КПИ у детей в возрасте 6-7 лет – 0,67, у 12 летних показатели КПИ – 0,69; у 15 лет-

них - 0,57, что интерпретируется как наличие риска возможности заболевания

Проведенные студентами эпидемиологические исследования дают возможность на практике изучить не только описательный, но аналитический раздел эпидемиологии, а в рамках выполнения контролируемой самостоятельной работы ознакомиться и выполнить заполнение карты стоматологического здоровья (ВОЗ,1991). Могут быть применены полученные практические навыки, при планировании региональных и индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Таблица 1 – Состояние тканей периодонта по индексу КПИ

Год, возраст/ КПИ	0,1 – 1,0 риск разви- тия	1,1 – 2,0 легкий	2,1 – 3,5 средний	3,51 – 5,0 тяжелый	Итого
2012г.: 6-7- летние	0,55 (26чел)	0	0	0	0,55
12-летние	0,68 (30чел)	1,43 (8чел)	2,1 (1чел)	0	0,87
15-летние	0,71 (66чел)	1,43 (3чел)	0	0	0,74
2013г.: 6-7- летние	0,67 (42чел)	0	0	0	0,67
12-летние	0,66 (107чел)	1,45 (9чел)	2,67 (1чел)	0	0,73
15-летние	0,66 (44чел)	1,55(14чел)	2,4 (2чел)	0	0,57

Таблица 2 – Состояние гигиены полости рта по индексу ОНІ-S

Год, возраст/ ОНІS	0 – 0,6 низкий	0,7 – 1,6 средний	1,7 – 2,5 высокий	Более 2,5 очень высокий	Итого
2012г.: 6-7- летние	0,27 (8чел)	1,0 (18чел)	0	0	0,64
12-летние	0,41 (13чел)	1,02 (23чел)	1,88 (1чел)	0	0,88
15-летние	0,31 (27чел)	0,92 (59чел)	1,75 (2чел)	3,0 (1чел)	0,79
2013 г.: 6-7- летние	0,45 (22чел)	1,05 (19чел)	2,0 (1чел)	0	0,76
12-летние	0,40 (44чел)	1,03 (60чел)	1,8 (13чел)	0	0,91
15-летние	0,40 (23чел)	1,12 (35чел)	2,5 (1чел)	2,8 (1чел)	0,89

Выводы:

1. Школьники гимназии №1 в возрасте 6-7,12,15 лет имеют среднюю распространенность кариеса зубов (14,29% у 6-7-летних, 72,92% у 12-летних, 85,0% у 15 летних).

2. Интенсивность кариеса зубов по индексу интенсивности оценена как средняя (КПУ 6-7-летних 0,5, 2,27 и 3,95 у детей 12, 15 лет гимназии №1).

3. Гигиена полости рта у школьников удовлетворительная (6-7-летних 0,76; 0,91 и 0,89 у детей 12, 15 лет соответственно). Состояние тканей периодонта у детей 6-7, 12,13 лет оценено как риск возникновения заболевания тканей периодонта.

4. В связи с плановой работой "Школы стоматологического здоровья" имеется тенденция к снижению уровня распространенности и интенсивности кариеса зубов у школьников гимназии 1 г.Витебска.

Литература:

1. МЗ РБ. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса и болезней периодонта среди населения РБ.

2. Леус, П.А. Профилактическая коммунальная стоматология / П.А.Леус. – М.: Медицинская книга, 2008. – 444 с.

3. Эпидемиология стоматологических заболеваний среди детского населения Республики Беларусь / Т.Н. Терехова // Современная стоматология. – 2009. - №3-4. - С. 28-30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ВГМУ

Радецкая Л.Е., Петухов В.С., Мацуганова Т.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные условия диктуют необходимость широкого внедрения в педагогический процесс компьютерной техники, электронных изданий, телесистем, мультимедийных технологий. Компьютер, являясь неотъемлемой частью нашей жизни, всё более широко применяется в медицине. Более того, в общих требованиях образовательного стандарта Республики Беларусь подчеркивается, что врач «должен уметь на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности [1].

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сократить время и повысить эффективность обучения, увеличить возможность расширения источников получения знаний, сократить затраты труда преподавателя.

Использование компьютерной техники имеет широкие возможности как в качестве средства обучения, так и средства контроля каче-